



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования и науки Тюменской области  
Тюменский муниципальный район  
МАОУ Каскаринская СОШ

РАССМОТРЕНО:  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
М.Ю. Пашкова  
№ протокола 1  
«29» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора  
В.Х. Альмукова  
«29» августа 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

|                           |                          |
|---------------------------|--------------------------|
| Предмет                   | Окружающий природный мир |
| Учебный год               | 2026-2027                |
| Класс                     | 2                        |
| Количество часов в год    | 34                       |
| Количество часов в неделю | 1                        |

Учитель: Кильсеева НМ

с. Каскара, 2026 год



## Окружающий природный мир, 2класс, 2 вариант (обучение на дому)

### 1. Пояснительная записка

2. Настоящая рабочая программа окружающий природный мир для 2\_ класса средней общеобразовательной школы составлена на основе:
3. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 13.07 2021);
4. 2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847);
5. 3. Приказа [Министерства просвещения Российской Федерации](#) от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», зарегистрированного в Минюсте России 22.02.2024 г. № 77330;
7. 5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 №159 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный № 35850), вступил в силу с 1 сентября 2016 г.;
8. 6. Приказа [Министерства просвещения Российской Федерации](#) от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
9. 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163);
10. 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован от 11.02.2025 года);
11. 9. Учебного плана МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденного на педсовете, протокол №13 от 27.06.2025 г., приказом № 458 от 27.06.2025 г. и согласованного Управляющим Советом школы 27.06.2025 г. (протокол № 10);
12. 10. Положения о рабочих программах учителей по образовательным программам, утвержденного приказом МАОУ Каскаринской СОШ от 20.05.2022 г. №368.

Рабочая программа по окружающему природному миру предназначена для учащихся 1 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

**Актуальность** предмета «Окружающий природный мир» заключается в том, что в процессе формирования представлений о живой и неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы, о временах года, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному отношению к ней. Учебный предмет «Окружающий природный мир» находится в основной части учебного плана и относится к образовательной области «Естествознание».

**Цель обучения** - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

На уроках «мир природы и человека» используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Упражнение;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

**Формы**:

- Учебная экскурсия;
- Предметный урок;

- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;
- Групповая работа;

## 2. Общая характеристика учебного предмета

**Основными задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Учебный курс предусматривает следующую **структуру**:

- Растительный мир.
- Животный мир.
- Объекты природы.
- Временные представления.

## 3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

## 4. Планируемые результаты освоения программы

### **предметные результаты обучения:**

- Интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Представления о временах года, характерных признаках времени года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Различать овощи, фрукты.
- Узнавать и называть некоторые комнатные растения, дикорастущие, цветочно-декоративные.

- Отличать грибы.
- Знать домашних и диких животных, уметь называть их детёнышей.
- Отличать птиц и насекомых.
- Умение различать части суток (утро, день, вечер, ночь).

#### **личностные результаты обучения.**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Система оценки по предмету «Окружающий природный мир»**

**Мониторинг** результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

## **5. Содержание учебного предмета**

В программе предмета выделяются разделы:

### **Растительный мир.**

- Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Части растений.
- Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).
- Строение дерева. (ствол, корень, ветки, листья).
- Плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива). Лиственные и хвойные деревья.
- Лесные и садовые кустарники. Значение кустарников в природе и жизни человека.
- Лесные и садовые ягоды. Значение ягод в жизни человека.
- Дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш);
- Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).
- Повторение по теме «Растительный мир».

### **Животный мир.**

- Основные признаки животного.
- Объединение животных в группу «домашние животные». Значение домашних животных в жизни человека.
- Дикие животные. Питание диких животных.
- Детеныши диких животных.
- Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Связь строения животного с его местом обитания.
- Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).
- Особенности внешнего вида птиц. Питание птиц.
- Домашние птицы. Значение домашних птиц в жизни человека.
- Повторение по теме «Животный мир».

### **Объекты природы.**

- Солнце и Луна.
- Значение солнца и луны в жизни человека и в природе.
- Формы земной поверхности.
- Значение гор (оврагов, равнин) в природе и жизни человека.
- Лес. Значение леса в природе и жизни человека.
- Вода. Свойства воды.
- Река. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека.
- Повторение по теме «Объекты природы».

### **Временные представления.**

- Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.
- Дни недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.
- Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.

- Соотнесение месяцев с временами года.
- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
- Повторение по теме «Временные представления».

## 6. календарно-тематическое планирование

| №   | программный материал                                             | колич. часов | дата | знания и умения.                                            | наглядность                     | виды работы по развитию речи                       |
|-----|------------------------------------------------------------------|--------------|------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1.  | Осень. Сезонные изменения в природе.                             | 1            |      | учить наблюдать за сезонными изменениями в природе          | сюжетные кар-тинки              | составление простых нераспространенных предложений |
| 2.  | Овощи: помидор, огурец. Цвет, форма, вкус, запах.                | 2            |      | называть предметы, характеризовать их по основным свойствам | сюжетные кар-тинки              | активное участие в беседе                          |
| 3.  | Сравнение овощей. Употребление в пищу.                           | 1            |      |                                                             | муляжи                          | отвечать на вопросы                                |
| 4.  | Фрукты: яблоко, груша. Цвет, форма, вкус, запах.                 | 2            |      | называть предметы, характеризовать их по основным свойствам | муляжи<br>трафареты             | отвечать на вопросы                                |
| 5.  | Садовые ягоды.                                                   | 1            |      |                                                             |                                 | активное участие в беседе                          |
| 6.  | Лесные ягоды.                                                    | 1            |      |                                                             |                                 |                                                    |
| 7.  | Сравнение фруктов. Употребление в пищу.                          | 1            |      |                                                             |                                 |                                                    |
| 8.  | Комнатные растения. Узнавание и называние. Поливка.              | 2            |      | узнавание и называние комнатных растений.                   | сюжетные кар-тинки              | отвечать на поставленные вопросы                   |
| 9.  | Садовые цветочно-декоративные растения: астра, георгин, тюльпан. | 2            |      | узнавание и называние садовых растений.                     | сюжетные и предметные кар-тинки | отвечать на поставленные вопросы                   |
| 10. | Грибы: подберёзовик, подосиновик, груздь.                        | 1            |      | узнавание и называние грибов                                |                                 | называть предметы                                  |
| 11. | Строение гриба.                                                  | 1            |      | уметь составлять простые пред-                              | предметные кар-                 | отвечать на вопросы                                |

|     |                                                          |   |  |                                                             |                                 |                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------|
|     |                                                          |   |  | ложения.                                                    | тинки                           |                                                    |
| 12. | Несъедобные грибы.                                       | 1 |  | называть предметы, характеризовать их по основным свойствам | предметные кар-тинки            | отвечать на вопросы                                |
| 13. | Закрепление пройденного.                                 | 1 |  | называть предметы, характеризовать их по основным свойствам | предметные кар-тинки            | название предметов                                 |
| 14. | Сезонные изменения. Зима.                                | 1 |  | учить наблюдать за сезонными изменениями в природе          | сюжетные кар-тинки              | описывать картинку                                 |
| 15. | Домашние животные: кошка, собака. Внешний вид.           | 1 |  | называть предметы, характеризовать их по основным свойствам | сюжетные кар-тинки              | отвечать на поставленные вопросы                   |
| 16. | Уход за домашними животными. Питание домашних животных.  | 1 |  |                                                             |                                 |                                                    |
| 17. | Детеныши домашних животных.                              | 1 |  | называть детёнышей                                          | сюжетные кар-тинки              | описывать картинку                                 |
| 18. | Дикие животные: волк, лиса. Внешний вид. Питание.        | 1 |  | называть предметы, характеризовать их по основным свойствам | сюжетные кар-тинки              | описывать картинку                                 |
| 19. | Детеныши диких животных.                                 | 1 |  | называть детёнышей                                          | сюжетные кар-тинки              | отвечать на вопросы                                |
| 20. | Птицы. Внешний вид.                                      | 1 |  | называть предметы, характеризовать их по основным свойствам | предметные кар-тинки            | составление простых нераспространенных предложений |
| 21. | Домашние птицы. Значение домашних птиц в жизни человека. | 1 |  | уметь составлять простые предложения.                       | предметные и сюжетные кар-тинки | описывать картинку                                 |
| 22. | Зимующие и перелетные птицы.                             | 1 |  | называть предметы, характеризовать их по основным свойствам |                                 | отвечать на вопросы                                |
| 23. | Повторение пройденного.                                  | 1 |  | учить делать выводы и обоб-                                 | сюжетные кар-                   | отвечать на вопросы                                |

|     |                                              |   |  |                                                    |                      |                                                    |
|-----|----------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------|
|     |                                              |   |  | щать.                                              | тинки                |                                                    |
| 24. | Сезонные изменения в природе. Весна.         | 1 |  | учить наблюдать за сезонными изменениями в природе | сюжетные кар-тинки   | активное участие в беседе                          |
| 25. | Сезонные изменения в природе. Признаки лета. | 1 |  | учить наблюдать за сезонными изменениями в природе |                      | участие в беседе                                   |
| 26. | Насекомые.                                   | 1 |  | отличать насекомых                                 | предметные кар-тинки | отвечать на вопросы                                |
| 27. | Здравствуй, лето красное.                    | 2 |  | учить отвечать на вопросы.                         | предметные и         | активное участие в беседе                          |
| 28. | Повторение пройденного                       | 3 |  | учить делать выводы и обобщать.                    | сюжетные кар-тинки   | составление простых нераспространенных предложений |

## 7. Учебно-методическое обеспечение:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).
- комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!»: «Я и мир животных», «Я и мир растений». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.
- пособие для детей с особенностями психофизического развития «Я играю и учусь», раздел «Покажи и назови», автор Ю.В. Захарова, раздел «Утро, день, вечер, ночь», автор И.В. Ковалец.
- «Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.
- Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Живой мир», Москва, «Просвещение», 2011. Авт.-сост.: Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.

## 8. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения; наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные кален-

дари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания.